

# Libera Scuola Steiner-Waldorf

## Cooperativa Sociale

### Rendicontazione Sociale A.S. 2021-22

#### Presentazione della Presidente

*Lo strumento del bilancio sociale ci offre la possibilità di fare una autentica retrospettiva a 360 gradi. Un bilancio da cui si evidenzia la nostra capacità di affrontare le sfide non solo economiche, sempre più difficili visti i rincari che abbiamo potuto tutti sperimentare nell'ultimo anno, ma anche quelle pedagogiche, destinando sempre nuove risorse alla qualità della nostra proposta educativa.*

*Ci offre dati da cui si evidenzia la nostra capacità di fare gruppo e di resilienza. Forze che ci permettono di affrontare con coraggio e determinazione le sfide del futuro, sostenuti anche dai dati positivi raccolti dalle ragazze e dai ragazzi che hanno frequentato la nostra scuola e finito quest'anno il percorso delle superiori. Nella nostra pedagogia il tema identitario è molto forte, la nostra attenzione a portare i giusti nutrimenti educativi nelle diverse tappe di sviluppo dei bambini e dei ragazzi fa della nostra scuola una proposta unica sul territorio.*

*Silvana Minari*

#### Introduzione

La pandemia mondiale di Covid 19 nell'ambito del periodo temporale analizzato relativo a questo bilancio sociale, ha avuto ancora strascichi consequenziali sulle attività della cooperativa, della scuola e sulle attività delle associazioni di sistema.

Nella scuola si è dovuto gestire il ritorno all'attività pre-covid riconcentrando le attività in Via Merulo per la scuola primaria e le medie parentali inoltre si è dovuto gestire la corte sociale di allievi che hanno dovuto rientrare nella metodologia didattica ed educativa dopo un paio di anni di sconvolgimenti formativi e pedagogici. Nelle associazioni i programmi di attività pur ripartendo non hanno ancora raggiunto il livello di coinvolgimento pre-covid quindi le conseguenze non sono tutt'ora cessate.

L'elaborato descrive come la cooperativa e la sua coorte educativa e associativa hanno reagito.

Dalle interviste in profondità destinate al piano operativo impiegatizio viene dimostrando ancora una volta una buona dose di resilienza.

Per affrontare la lettura della nuova rendicontazione sociale 2021-22 occorre sottolineare che solo al termine complessivo della fase pandemica, ci si augura nell' A.S. 22-2,3 si potrà compiutamente confrontare gli aspetti temporali tra prima e dopo il covid, restituendo una foto ferma e definita. Occorre anche ricordare al lettore gli obiettivi principali della prima rendicontazione sociale realizzata nel 2016-17.

Essi riguardavano<sup>1</sup>:

- la descrizione della nascita del progetto educativo, della fondazione della cooperativa e la sottolineatura delle sue tappe di sviluppo;
- l'emersione del progetto educativo distintivo e dello scopo mutualistico della cooperativa;
- la descrizione della realtà educativa locale e della rete internazionale e nazionale nel quale si colloca la specifica realtà;
- l'individuazione dei portatori d'interesse nell'attività della cooperativa e dell'associazione;
- l'emersione della fotografia dell'attività annuale mobile (1settembre-31 agosto) basata non solo sull'attività principale di servizio educativo scolastico, ma a tutto tondo comprensiva dell'attività associativa. Attività che si spingono fino a sostenere e sviluppare, rafforzandola, l'antroposofia: percorso spirituale e filosofico, anche noto con il nome di "Scienza dello Spirito"<sup>2</sup>.

Il Cda della cooperativa nella seduta del 6/11/19<sup>3</sup> ha valutato positivamente il percorso avviato sperimentalmente con la rendicontazione sociale 2016-17. Preso atto del nuovo codice del III settore è stato valutato necessario il passaggio da una fase volontaria di rendicontazione dell'impatto sociale ad una fase, cognitivamente e oggettivamente definita,

---

<sup>1</sup> Si rimanda alla lettura approfondita delle parti relative ai primi due punti contenuti nella prima rendicontazione sociale a.s. 2016-17. I dati contenuti risultano dati immutabili della realtà osservata.

Per quanto riguarda il terzo punto non aggiorniamo in questa edizione i dati della rete nazionale ed internazionale in quanto risulta dalla prima descrizione, l'impatto e la ramificazione delle reti in oggetto. descrizione che anche se modificata non ne diminuisce la vastità e profondità.

<sup>2</sup> Si tratta dell'insieme dei principi che Rudolf Steiner formulò come base per il suo contributo in differenti settori: agricoltura, architettura, economia, pedagogia, medicina. Ricordiamo che aderire al percorso pedagogico Steiner-Waldorf non implica la partecipazione al percorso antroposofico, se non la condivisione delle modalità didattiche ed educative che, sulla base di tali principi, i maestri e gli insegnanti della scuola applicano.

<sup>3</sup> Dopo la realizzazione della rendicontazione sociale realizzata per aa 2016-17 si valuta l'opportunità della sistematizzazione della ricerca in modo da valutare l'impatto sociale della attività svolta. La legge delega per la riforma del III settore, l'adozione delle linee guida per misurare l'impatto delle attività non economiche, la necessità di individuare un approccio che permetta di raccogliere come Ente del Terzo Settore modalità di raccolta dati e opinioni coinvolgendo i vari portatori d'interesse, sono elementi che ci spingono a richiedere la realizzazione di una rendicontazione sociale per l'anno 2017-18 e un'ulteriore edizione 18-19. Tale rendicontazione dovrà coinvolgere i portatori d'interesse, già individuati precedentemente nell'edizione 16-17, utilizzando uno standard di riferimento internazionale per l'emersione delle informazioni e valutazioni codificato dalla Uni- Iso 26.000. Metodo che utilizzi strumenti di indagine quantitativi e qualitativi. L'obiettivo che ci poniamo è di presentare tale rendicontazione sociale insieme al bilancio economico in modo da rappresentare più nitidamente i nostri risultati educativi e sociali.

di ricerca sistemica. Tale ricerca prevederà ulteriori 2 fasi di lavoro relative al bilancio 18-19 e 19-20 che ora si aggiorna con la rendicontazione 20-21.

Con la rendicontazione sociale A.S. 2018-19 è stato rafforzato il percorso, presentando l'analisi di emersione delle ricadute sociali della Cooperativa Sociale "Libera Scuola Steiner-Waldorf" rispondendo in tal modo alle richieste del codice del III settore normate dal DL 117/2017.

Con la rendicontazione sociale A.S. 2019-20 abbiamo aggiunto il capitolo relativo alla emersione del vissuto degli studenti, tra l'uscita avvenuta all'8° ciclo di formazione antroposofica culminante con il conseguimento della licenza scolastica di scuola secondaria di primo grado e il termine degli studi superiori. Si tratta di una ricerca censitaria.

Con il bilancio sociale relativo all'A.S. 2020-21 la ricerca è stata sistematizzata; si forniscono ulteriori informazioni riguardanti la soddisfazione delle aspettative educative, l'andamento del percorso di studi post scuola licenza media e l'utilità formativa.

Con la rendicontazione riguardante l'A.S. 2021-22 oltre alla riclassificazione del bilancio di gruppo per Entrate e Uscite sono state implementate le ricerche riguardanti i portatori d'interesse e la validità della formazione erogata agli studenti.

In tal modo si dà evidenza degli elementi continuativi emergenti di validità ed utilità relativi al percorso educativo-formativo finalizzato allo sviluppo della carriera scolastica e di crescita individuale fino alla maggiore età.

Si tratta nel complesso di descrivere lo spessore degli indicatori sociali rappresentativi, tramite un sistema di ricerca e l'utilizzo di metodi e strumenti scientifici. Indicatori validi e confrontabili nel tempo sia dei dati già emersi nella precedente analisi sia introducendo nuovi elementi utili a dimostrare il coinvolgimento dei portatori di interesse e i loro giudizi.

Sottolineiamo inoltre che i dati delle rendicontazioni si sono dimostrati utili per rispondere ad alcune domande poste dal Sistema Nazionale di Valutazione relative alla rendicontazione sociale ministeriale 19-20-21. Dati inseriti nell'apposita piattaforma informatica che permettono di misurare il livello qualitativo dell'attività formativa, tramite i risultati raggiunti ed autovalutati e di individuare le soglie di miglioramento.

Questa è la quinta volta che realizziamo la rendicontazione sociale. Teniamo conto in questa versione, dell'anno scolastico 21-22 della Cooperativa Libera Scuola Steiner-Waldorf di Reggio Emilia, chiuso come bilancio economico al 31/08/22. Ad esso è stata sommata l'attività dell'Associazione per la Pedagogia Steineriana rendicontata contabilmente con il bilancio chiuso al 31/12/21.

## 1. I portatori d'interesse

La seguente tabella è il risultato derivante dalle 3 interviste in profondità interne e punta ad elencare i portatori di interesse o stakeholders senza individuarne il peso e stabilire quindi una graduatoria basata sulla loro importanza.

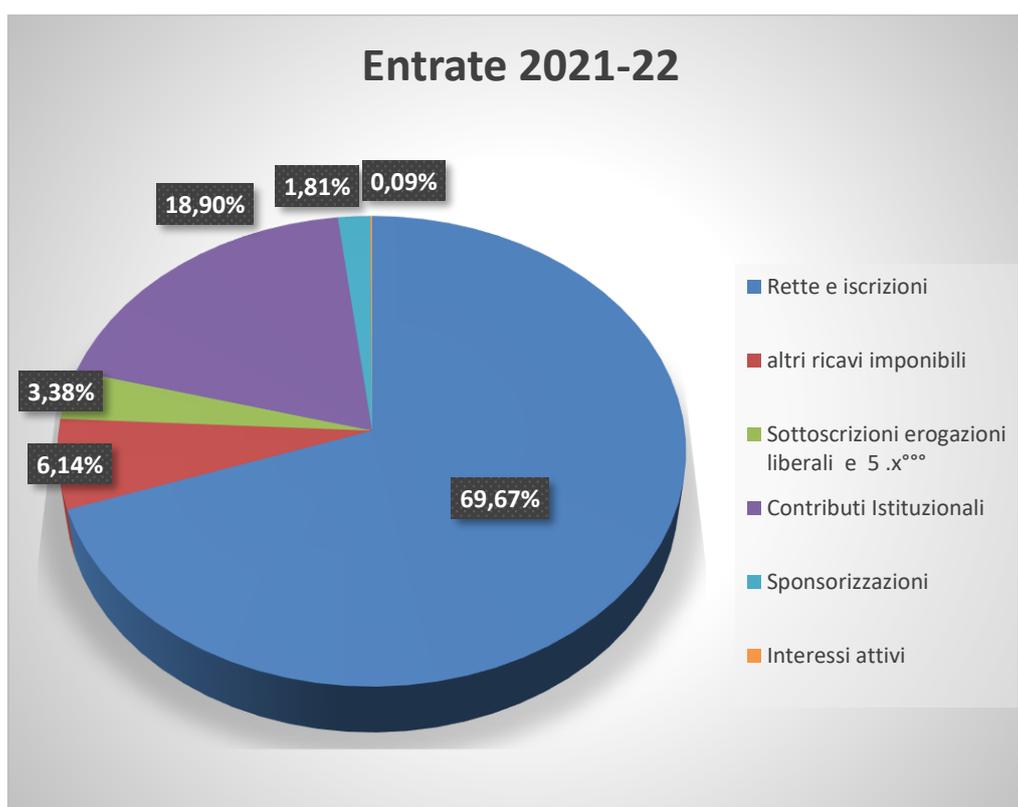
N°	Portatore d'Interesse	Descrizione	descrizione	Valore/Principio
1	Bambini e ragazzi			Formazione Educazione
2	Famiglie	Volontari		Porta Aperta
3	Associati	Sovventore		Mutualità intergenerazionale
4	Soci Lavoratori Insegnanti	Volontari		Mutualità
5	Fornitori			Mercato
6	Istituzioni	Miur regionale Regione Emilia-		Rispetto Regole Progetti
6	Istituzioni	Romagna		Rispetto Regole Progetti
6	Istituzioni	Provincia Reggio Emilia		Rispetto Regole Progetti
6	Istituzioni	Comune Reggio Emilia		Rispetto Regole Progetti
6	Istituzioni	Asps SS Petro e Matteo		Rispetto Regole Progetti
7	altre organizzazioni III settore	Pangea	coop educativa	Formazione Educazione
8	altre organizzazioni private	Natura Sì	alimentazione	Informazione
8	altre organizzazioni private Rete Italiana Genitori	Conad	alimentazione	Informazione
9	Waldorf Federazione scuole Steiner-	Italia		Associazione
9	Waldorf	Italia		Associazione
9	Legacoop Emilia Ovest	Italia		Associazione
11	Il Giardino di Baobab On lus European Council Steiner-	Italia		Solidarietà
12	Waldorf Education	Internazionale		Associazione

Rispetto all'anno passato viene registrato il termine dell'attività solidale internazionale con Wow-day, a favore del progetto realizzato in ambito nazionale Il Giardino di Baobab.

Si confermano i 12 aggregati elencati in ordine di vicinanza, dal nucleo costituente il core business educativo formato dai bambini e dai ragazzi, a quello più distante assegnato ai rapporti internazionali.

## 2. La riclassificazione del bilancio di gruppo a seconda dei portatori d'interesse

Presentiamo i risultati della riclassificazione del bilancio civilistico della Cooperativa comprensiva dei dati provenienti dal bilancio dell'Associazione. La prima tabella riguarda la riclassificazione delle entrate e ciò permette di fotografare quanto il portatore di interesse primario costituito da bambini e ragazzi e quello secondario costituito dalle famiglie siano determinanti per la realizzazione delle attività pedagogiche, educative, scolastiche. Complessivamente iscrizioni e rette raggiungono il 69,67% delle entrate necessarie. Si evidenzia inoltre il ritorno dell'attività associativa dopo la drastica riduzione del periodo covid tramite la voce altri ricavi imponibili pari al 6,14%. Si sottolinea quanto la rete associativa riesca a supportare l'attività tramite sottoscrizioni e il 5 X<sup>ooo</sup> con un ulteriore 3,38%. Compaiono le sponsorizzazioni con la percentuale del 1,81%. La voce degli interessi attivi 0,09% conferma un indice di buona amministrazione. I contributi Istituzionali derivanti da finanziamenti regionali ottenuti tramite il Miur o da finanziamenti comunali ottenuti per sostenere il diritto educativo dei più piccoli o da progetti di bando Provinciale costituiscono il 18,90%.



Il confronto con la precedente edizione 20-21 è evidenziato dalla tabella sottostante:

<b>Entrate</b>	<b>diff 20-21 2- 21/22</b>
<b>rette e iscrizioni</b>	<b>-6,39%</b>
<b>altri ricavi imponibili</b>	<b>+4,63%</b>
<b>sottoscrizioni e 5/°°°</b>	<b>+1,07%</b>
<b>contributi istituzionali</b>	<b>+0,18%</b>
<b>sponsorizzazioni</b>	<b>+0,72%</b>
<b>interessi attivi</b>	<b>-0,02%</b>
<b>totale omogeneo</b>	<b>100%</b>

gli altri ricavi imponibili, visto la ripartenza delle attività dopo la forzata riduzione dell'attività associativa, aumentano di +4,63 punti percentuali il che evidenzia un aumento di tali introiti anno su anno del +306%; l'apporto di sottoscrizioni, devoluzioni liberali e 5 X °°° +1,07 punti percentuali sottolinea nello specifico il ruolo importante del socio sostenitore

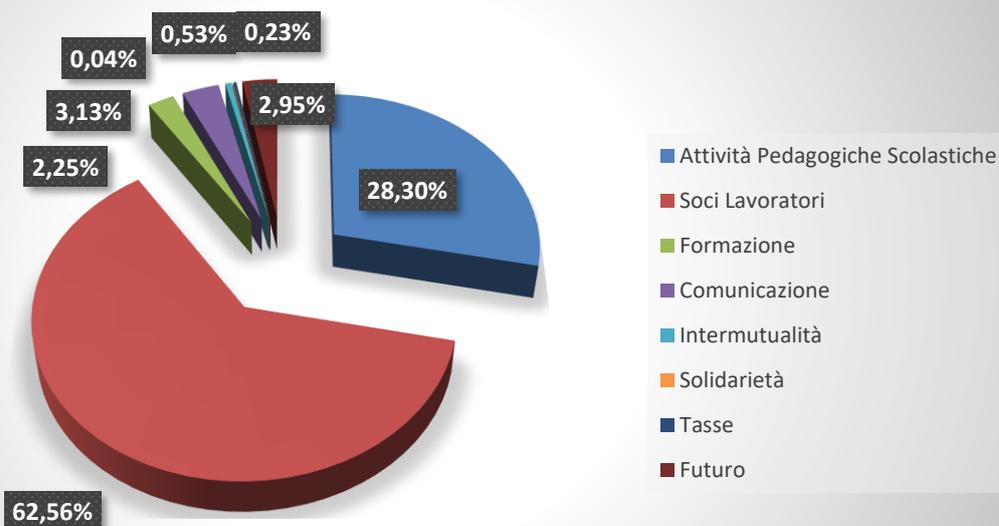
crescono le sponsorizzazioni +0,72 punti percentuali; aumentano lievemente i contributi istituzionali +0,18 punti; compaiono in decremento gli interessi attivi -0,02;

In pratica pur variando i dati le fonti rimangono nominalmente simili confrontando i risultati dei bilanci sociali presi in esame.

La fotografia e lo spessore degli indicatori presi in esame dimostrano la validità delle scelte effettuate e la rapidità della variazione delle attività necessarie a rispondere alle variare esigenze in periodo covid e post covid. Il gruppo si dimostra resiliente.

Per quanto riguarda la riclassificazione delle uscite si è cercato di far emergere il più possibile i dati utili disaggregando e riaggregando le voci del bilancio della cooperativa e del bilancio associativo.

## Uscite per Stakeholders 21-22



Il grafico seguente rende evidente che il 90,9% delle uscite viene destinato a sostenere il servizio educativo. Tale risultato si raggiunge sommando all'attività educativa e scolastica pari al 28,3% e le risorse destinate agli educatori e ai servizi centrali di supporto segnalati come soci-lavoratori al 62,6%. al 3,1 le spese di Comunicazione al 2,3% quelle relative alla Formazione.

La tabella fa emergere l'importante indice sul Futuro e cioè le risorse che vengono comunque accantonate nonostante la situazione post covid non terminata al 2,9%. Rimangono al di sotto dell'1% tutte le altre voci di uscita quali la intermutualità, la formazione, la comunicazione, la solidarietà.

Il confronto con la rilevazione precedente è possibile tramite la tabella seguente che confronta i dati delle uscite tra il 20-21 e il 21-22.

Uscite per stakeholdes 2020-21	diff +/- 20-21/21-22
soci lavoratori	-9,75%
attività pedagogiche scolastiche	+7,35%
formazione	+1,32%
comunicazione	+2,8%
intermutualità	+0,01%
solidarietà	-0,01%
tasse	-0,01%
futuro	-1,68%

Il confronto vede l'emergere nella tabella il decremento delle risorse destinate ai lavoratori - 9,75. Incrementano le risorse indirizzate verso i fornitori e alla realizzazione delle attività pedagogiche e scolastiche +7,35 punti La ripresa delle attività comunicative +2,8 punti e formative +1,32 punti. L'accantonamento per le risorse al Futuro determinato dagli utili

diminuiscono di 1,68 punti il risultato determinato da sopravvenienze passive. Le altre voci sono sostanzialmente in pari.

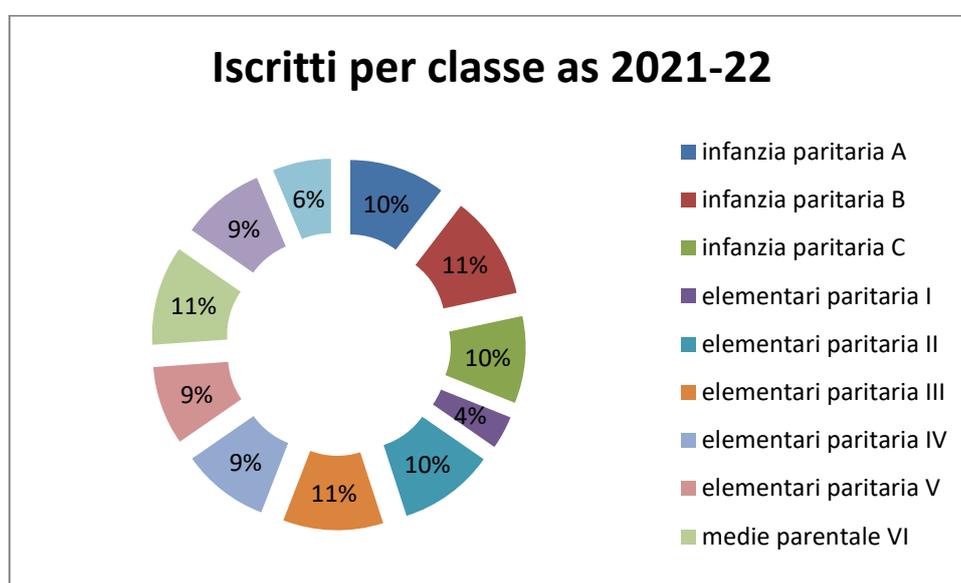
La fotografia appare diversa rispetto al bilancio sociale precedente sottolineando l'incomparabilità tra i risultati ottenuti dal Bilancio sociale in fase pandemica con tutti i costi aggiuntivi e gli sconvolgimenti conseguenti con un bilancio sociale in periodo post pandemico dove le motivazioni di ripartenza e riorganizzazione hanno determinato ripartizioni di uscite diverse. Rimane comunque anche se in diminuzione l'accantonamento strategico di risorse per il futuro.

## La nostra realtà educativa

Il progetto pedagogico-didattico conferma lo svolgimento, nel rispetto delle fasi evolutive dell'individuo, in modo graduale dalla scuola d'infanzia all'VIII classe (corrispondente, quest'ultima, alla III classe della scuola secondaria di primo grado)<sup>4</sup>. L'organizzazione della realtà educativa conferma l'articolazione, tramite modalità collaborative in:

- Giardino d'Infanzia paritario;
- Scuola Primaria paritaria Steiner-Waldorf "Dodecaedro";
- Servizi Educativi a Sostegno dell'Istruzione, con cui si assicura la continuità pedagogico - didattica (valore della pedagogia Steiner-Waldorf) per le tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Gli iscritti per le varie tipologie Infanzia, elementare e scuola parentale sono evidenziati visivamente dalla tabella seguente.



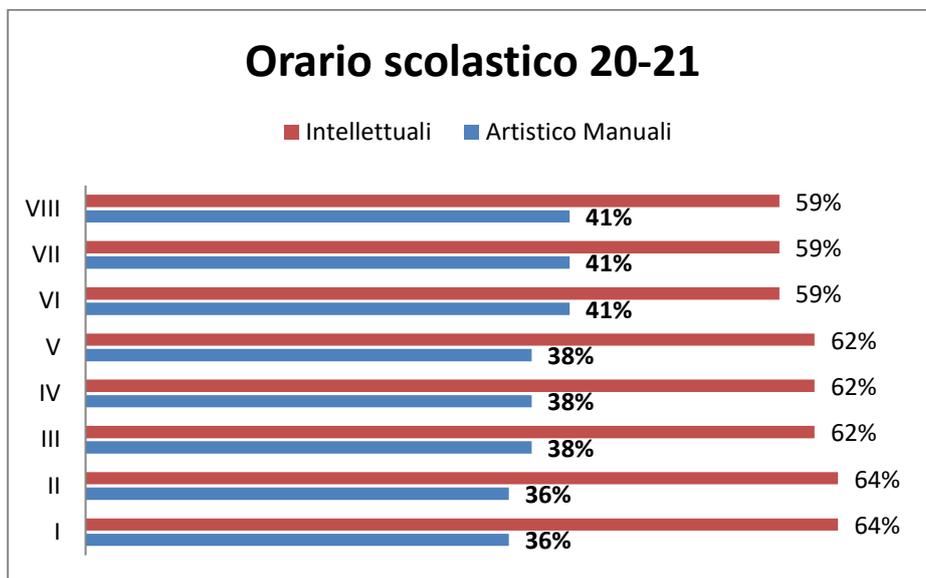
Il numero complessivo di 222 di studenti +2 rispetto all'anno precedente è così suddiviso: 69 nell'infanzia paritaria confermando il dato del b.s 20-21, 95 degli scolari dei cicli I-V rapportabili alle elementari paritarie -10, 58 relativi agli alunni dei cicli VI-VII VIII rapportabili alle scuole medie di primo grado +12.

Per quanto riguarda l'offerta formativa si è ritornati all'offerta didattica originaria con lo stesso orario e peso di erogazione delle materie.

Il progetto educativo ritorna a caratterizzarsi dalla concomitanza di attività curricolari basate sullo studio intellettuale come specificato dal programma ministeriale e di attività artistiche e pratico-manuali considerate utili allo sviluppo dell'individuo. Le tabelle seguenti basate

<sup>4</sup> Con i Servizi Educativi si consente ai genitori di fare ricorso all'istruzione parentale (D. Lgs. 297/1994, D. Lgs. 76/2005, Nota prot. 781/2011, C.M. 110/2011) provvedendo privatamente, e dandone comunicazione anno per anno alle competenti autorità. Per la validazione del percorso svolto presso i nostri Servizi Educativi, al termine delle classi VI, VII e VIII (le prime due corrispondenti a prima e seconda classe di scuola secondaria di primo grado) gli studenti sostengono rispettivamente gli esami di idoneità, le prime due, e l'esame di Stato, la terza, presso scuole statali del territorio. Per avere una completa visione degli apprendimenti e delle discipline invitiamo alla lettura del POF dei Servizi Educativi.

sulla riclassificazione dell'orario scolastico rende evidente nei vari cicli al ritorno all'offerta formativa e pedagogica originale.

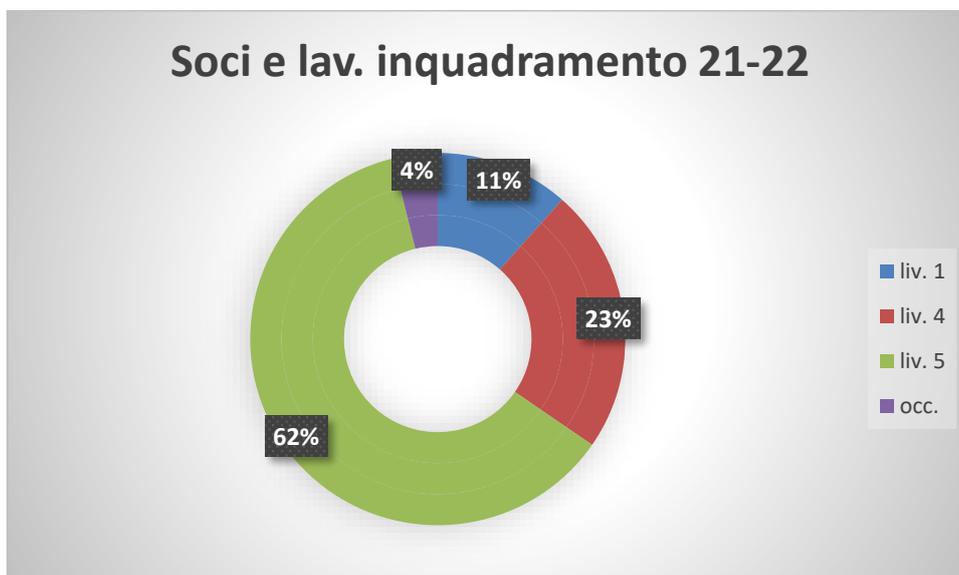


#### 4. I soci Lavoratori e gli occupati

Sono 26 i lavoratori complessivi assunti dalla cooperativa dei quali 25 soci lavoratori, 1 lavoratore non socio. Si dimostra con questi dati il rispetto del principio della prevalenza cooperativa. Su 26 lavoratori 23 assunzioni sono a tempo indeterminato, 2 a tempo determinato, 1 a contratto occasionale.

Ai 20 insegnanti di ogni ordine si sommano 3 persone per garantire il servizio di ristorazione e pulizie, 3 per il servizio amministrazione.

Tutti sono inquadrati rispetto al CCNL ANINSEI la tabella sottostante descrive il loro livello. Il dato evidenzia la qualità lavorativa



Tali dati evidenziano la prevalenza della mutualità cooperativa e l'importanza qualitativa dell'attività lavorativa.

## **5. Il socio sovventore: l'associazione per la pedagogia Steineriana**

L'Associazione<sup>5</sup>, promuove lo svolgimento di attività sociali e di promozione culturale, non ha fini di lucro. Ha tra gli scopi statutari quello di contribuire allo sviluppo ed alla diffusione del movimento pedagogico iniziato da Rudolf Steiner per il rinnovamento dell'educazione. Organizza conferenze, seminari e momenti di studio aperti a tutti gli interessati, così come attività artistiche e di lavoro manuale per adulti e bambini. Promuove feste, recite e narrazioni in occasione delle festività. Dispone di un bazar sempre allestito.

In pratica l'associazione si occupa di mantenere i legami sociali, costruire e alimentare il tessuto ricettivo per la pedagogia Steiner-Waldorf tramite corsi e formazione, sostenere l'attività della Libera Cooperativa, costruire e realizzare la rete comunicativa relazionale faccia a faccia e virtuale on line o sociale con feste e attività, pubblicizzare le attività, sostenere le pubbliche relazioni.

Al 31/12/2021 si registrano 293 aderenti in incremento rispetto all'anno precedente ma non raggiungendo i dati pre-covid -98 aderenti.

Il calendario delle attività proposte riguardanti Conferenze, Approfondimenti di Antroposofia, Gruppi di Studio, Corsi, Ensemble, Arte sono state complessivamente 37, hanno generato 154 attività e coinvolto 175 partecipanti.

Risulta evidente la ripresa, delle attività proposte rispetto al quasi azzeramento dello scorso anno anche se non completa rispetto alle attività pre-covid.

## **6. Il giudizio dei portatori d'interesse**

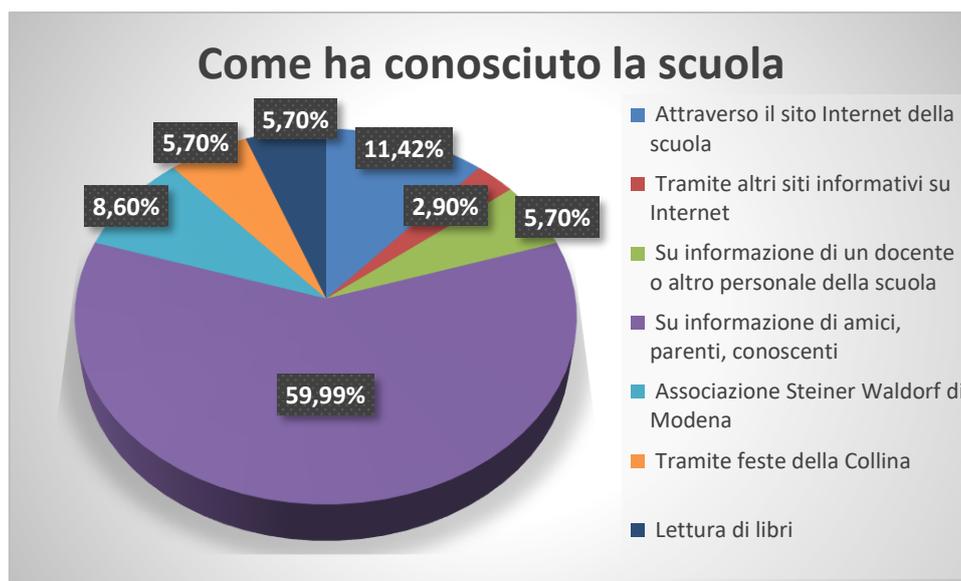
La ricerca realizzata sistematicamente una volta ogni 2 anni fa riferimento all'anno scolastico 18-19 prima rilevazione e 21-22 seconda rilevazione, ha puntato a coinvolgere i portatori d'interesse tramite un campione rappresentativo dell'universo osservato raggiunto telefonicamente al quale è stato sottoposto un questionario semi-strutturato.

I campioni sono composti da genitori di bambine e bambini, scolari e scolare, insegnanti, rappresentanti del socio sovventore/associazione, istituzioni e reti associative. Sono stati 24 per la prima ricerca e 23 per quella attuale complessivamente il campione osservato raggiunge le 47 unità. I dati dei grafici riguardano il campione complessivo.

La prima domanda posta riguarda come si è venuti a conoscenza della realtà Steiner Waldorf, il grafico a torta sottostante ne mostra i risultati

---

<sup>5</sup> Associazione senza scopo di lucro, laica ed apartitica, è stata fondata nel 1991 da genitori, insegnanti, e persone sensibili alle tematiche educative che si sono riunite con il comune intento di far nascere una Scuola Steiner-Waldorf nella nostra città. Iscritta all'Ufficio del Registro di Reggio Emilia l'11 Marzo 1992. Ha conseguito riconoscimento della personalità giuridica ai sensi dell'art. 1 del D.P.R. n. 361/2000 e degli artt. 3 e 4 della L.R. n. 37/2001 dal 17 Luglio 2009 Reg. PG/2009/162804.



Il passaparola ottenuto da informazioni tramite amici, parenti, conoscenti al 59,99%; ad esso si somma al 5,7% il passaparola degli insegnanti o altro personale per un totale del 65,69%, il sito internet è utile per il 11,42% altri siti per il 2,9%, la comunicazione virtuale complessiva è al 14,32%. L'associazione modenese è all' 8,6%, Feste della Collina e Lettura di libri sono entrambi al 5,7%.

Le motivazioni di scelta vengono indagate tramite la seconda domanda posta per chiarire se si risponde e in che modo alle esigenze di libertà educativa



consideriamo prima di tutto un 26,40% che cerca un'alternativa alla scuola statale e che quindi si rivolge a questo differente approccio scelto oggettivamente conoscendo filosofia e metodo dal 56,57%. Appaiono anche aspetti importanti legati alla qualità dei docenti 9,44%.

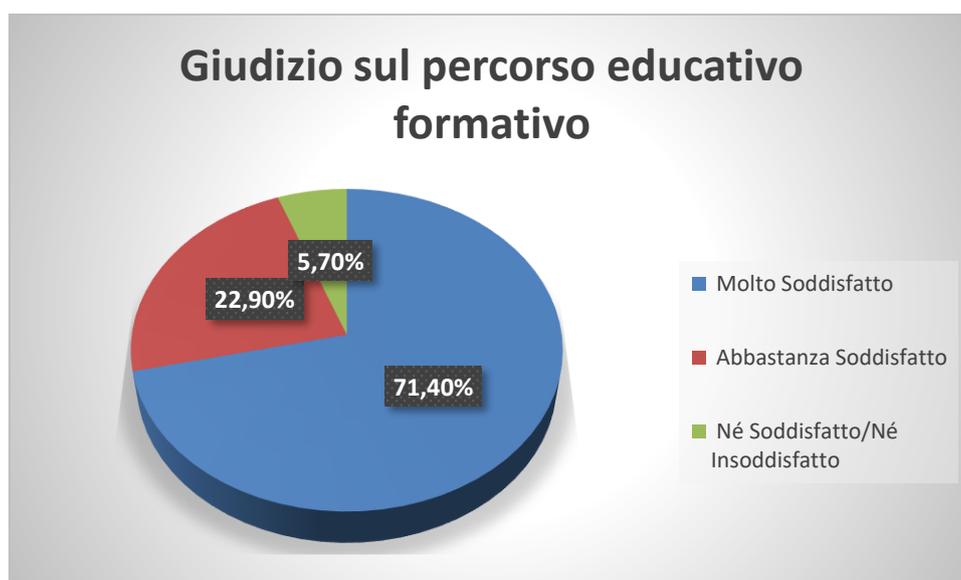
La tabella successiva riguarda i giudizi di soddisfazione che il campione rappresentativo ha dato relativamente a vari aspetti dell'attività

ALTERNATIVE DI RISPOSTA	MEDIA
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi)	8,09
I servizi amministrativi della scuola	8,92
La disponibilità dei docenti al dialogo con i genitori	9,42
L'atmosfera sociale in classe	8,45
L'adeguatezza degli spazi nella scuola	6,59
La cura degli spazi	8,49
Il materiale didattico fornito agli studenti	8,62
La formazione continua dei docenti	9,21
La qualità nell'insegnamento dei docenti	8,79
L'offerta del programma culturale e le attività (mercato, feste, corsi convegni etc.)	8,68
L'attenzione alle diverse dimensioni: cognitiva, emotiva, fisica, spirituale	9,12

Per interpretare i risultati occorre tenere presente che la scala di valutazione è da 1 a 10 dove 1 è fortemente negativo e 10 è fortemente positivo. Tutto quello che è al di sopra del 7,25 va bene, tutto quello che è sotto tale soglia è migliorabile.

Punti di forza la disponibilità dei docenti raggiunge un 9,42, la formazione continua dei docenti si attesta a 9,21, l'attenzione per le diverse dimensioni 9,12, i servizi amministrativi a 8,92, punto di debolezza gli spazi della scuola con 6,59 determinando la media di tutti gli indicatori è 8,58 disegnando un buon risultato di soddisfazione complessiva.

Il giudizio sul percorso formativo educativo risulta dal grafico seguente



Non sono segnalati insoddisfatti e l'indice di soddisfazione complessivo su 35 intervistati raggiunge il 94,3%. Alla domanda se consiglierebbero la scuola ad un amico il Sì si attesta al 94,3%.

## 7. Il percorso di studi alle superiori, il punto di vista degli studenti.

Di seguito i risultati della fase di ricerca relativa alla soddisfazione degli utenti che dalla fase 2019-20 è diventata sistematica. Si tratta di una ricerca censitaria quantitativa, realizzata tramite intervista telefonica basata su di un questionario strutturato, composto da 14 domande.

Il campione è composto dagli studenti usciti dalla scuola Steiner-Waldorf con l'esame di secondaria di primo grado nel momento in cui hanno raggiunto il diploma di maturità. Si vuole verificare il loro percorso di studi, descriverlo facendo emergere eventuali punti di forza e di debolezza, le opportunità e i rischi, l'utilità del percorso pedagogico educativo formativo. Terminare la ricerca per fotografare la loro condizione o di studenti universitari o di occupati o di disoccupati. Determinare inoltre se hanno ritenuto utili le loro basi formative. E' il terzo anno che si intervistano gli studenti ora maggiorenni quelli usciti nell'anno scolastico 2014-15 nel 2015-16 e nel 2016-17. Si è raggiunto così un campione di rispondenti complessivo di 30 rispondenti.

Nei tre anni Su 35 possibili studenti da contattare ben 30 hanno di risposto alle nostre domande determinando una fase censitaria complessiva pari all'85,351% dell'universo osservato.

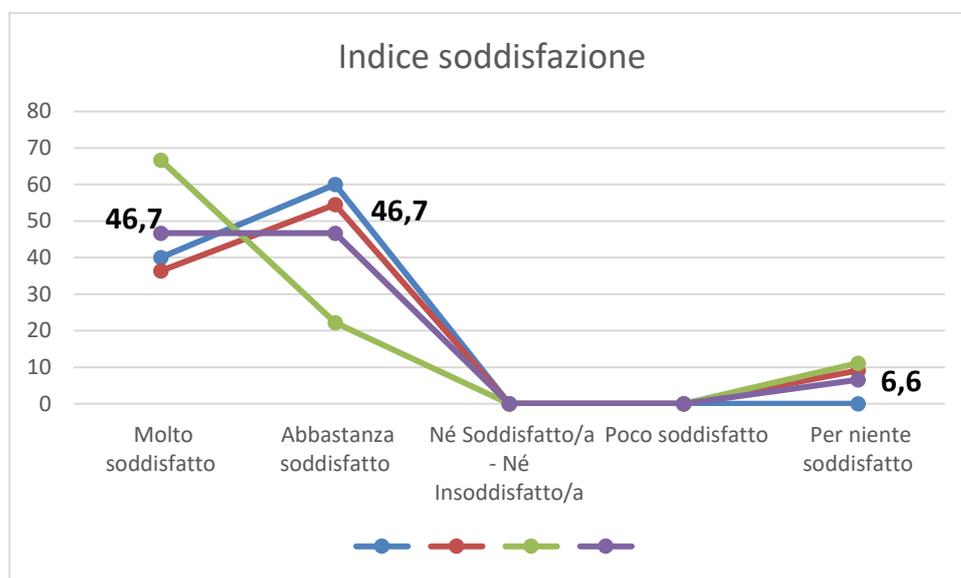
I 30 studenti rispondenti dopo aver conseguito la licenza secondaria di primo grado si sono orientati in diversi percorsi di studio confermando l'apertura pedagogica formativa.

Tab. n° 2 - Elenco nome scuola superiore a cui si è iscritto/a	
NOME SCUOLA	Totale 3 anni
Istituto Professionale Galvani Iodi indirizzo socio sanitario	6,7
Istituto Professionale Motti Turistico Alberghiero	10,0
Liceo Artistico	23,3
Liceo Linguistico	20,0
Liceo Scientifico	26,7
Liceo Classico	3,3
Liceo Scienze Umane	3,3
ITA Sacro Cuore di Modena	3,3
Centro di Formazione Knos Fap di Bologna	3,3
Totale Valori %	100,0
Totale Valori Assoluti	30

Una nota positiva è solo due di loro pari al 6,66% degli intervistati ha dovuto ripetere l'anno scolastico (tab.3).

Nella rilevazione tab. 4, 5 studenti pari al 16,7% hanno preferito cambiare nel corso degli anni la riorientando la scelta iniziale per raggiungere la sua formazione ideale.

Con la domanda 6 si analizza se rispetto alla scelta educativa formativa fatta anni fa quale è il livello di soddisfazione come studente alle superiori il grafico seguente ne mostra i risultati



Il campione complessivo con i risultati evidenziati è indicato dalla linea color viola. I per niente soddisfatti sono al 6,6% i molto soddisfatti sono al 46,7% gli abbastanza soddisfatti al 46,7%. La soddisfazione rispetto alla scelta fatta di frequentare il percorso di 8 cicli della libera scuola Steiner Waldorf raggiunge tra il molto e abbastanza soddisfatto nel dato cumulato il 93,4%,

Tab. n° 7 - Durante il suo percorso scolastico nella scuola superiore in quali materie ha avuto i migliori risultati? (domanda a risposta multipla)	
ALTERNATIVE DI RISPOSTA	
Nelle materie umanistiche (italiano, storia, letteratura, filosofia)	29,3%
Nelle materie scientifiche (matematica, informatica, scienze,	22,4%
Nelle materie tecnico - pratiche (tecnologia, meccanica, elettr.)	10,3%
Nelle materie artistiche (disegno, arte, grafica, musica, danza)	13,8%
Nelle materie economiche e di diritto	6,9%
Nelle materie linguistiche	17,2%

I migliori risultati sono stati ottenuti secondo gli studenti (tab.7) nelle materie umanistiche e nelle materie scientifiche matematiche al 29,3%, in quelle scientifiche al 22,4%, in quelle linguistiche al 17,2%, seguono le altre.

La tabella successiva tab. 8 evidenzia quali attività/azioni scolastiche sono state favorite dall'antroposofia. Si nota

<b>Attitudini favorevoli trasmesse</b>	
lavorare/studiare in gruppo	14,27%
affrontare/risolvere problemi collegati a realtà/problem solving	9,99%
avere un buon metodo di studio	4,29%
sviluppare autonomia nelle relazioni con gli altri	14,27%
avere creatività	20,02%
avere Idee	8,57%
avere fantasia	11,44%
essere elastici, multidisciplinari	15,73%
non l'ha aiutata in nulla	1,41%

Le risposte ottenute dopo tre ricerche segnalano come prima predisposizione l'aver creatività al 20,02%, l'essere elastici e multidisciplinari al 15,73%, il lavoro di gruppo si colloca al 14,27%, sviluppare autonomia nella relazione con gli altri al 14,27% , sia scegli l'aver fantasia, al 11,44%, gli altri indicatori si attestano sotto il 10%. La critica negativa relativa al non essere servita a nulla è minoritaria e si colloca al 1,41%%. Da segnalare nessuna lo zero raggiunto dall'utilità in ambito informatico.

Ma quanto è utile il percorso educativo fornito dalla libera scuola Steiner Waldorf per affrontare il percorso scolastico superiore?

Per definire tale spessore ci viene in aiuto la Tabella 9. L'utilità viene complessivamente segnalata sommando la voce Molto e Abbastanza al 80% degli intervistati. La non utilità viene sottolineata solo da un 3,3% mentre un 16,7% segnala la poco utilità.

Tab. n° 9 - Alla luce dell'esperienza da lei fatta nel suo percorso scolastico nella scuola superiore che ha frequentato o sta frequentando oggi lei ritiene che aver frequentato la scuola Steiner Waldorf sia stato:	
ALTERNATIVE DI RISPOSTA	Totale 3 anni
Molto Utile	36,7
Abbastanza Utile	43,3
Né utile/a - Né Inutile/a	0,0
Poco Utile	16,7
Per niente Utile	3,3
Totale Valori %	100,0
Totale Valori Assoluti	30

Per quanto riguarda l'occupazione dopo il compimento dei 18 anni il dato del triennio di ricerca segnala il 16,6% come già occupato, il 10% in cerca di occupazione i restanti 66,7% studenti universitari o post diplomai (tab. 10). Gli studenti risultano (tab. 11) frequentare Ingegneria del veicolo, storia contemporanea, biologia, giurisprudenza, medicina, fisica,

psicologia. In conclusione la tabella 14 segnala che l'83,3% degli intervistati rifarebbe l'esperienza degli 8 cicli della scuola Steiner- Waldorf.

## **Nota Metodologica**

Per analizzare l'impatto sociale che le attività della cooperativa Libera scuola Steiner-Waldorf si è utilizzato il tipico approccio sociologico delineato dalla Metodologia applicativa. Dopo un primo incontro chiarificatore con il committente che ne ha delineato l'obiettivo iniziale della nuova ricerca e cioè effettuare la rendicontazione sociale che, unita al bilancio economico annuale, fotografasse la ricaduta nell'ambiente sociale delle attività e coinvolgesse, in modo sperimentale, in un giudizio sulle attività i portatori di interesse. Per realizzare tali obiettivi sono state avviate una serie di azioni tese a studiare gli elementi determinanti la visione dell'organizzazione.

I precedenti approfondimenti nel 2016-17, legati agli elementi originari e alle reti internazionali hanno determinato la scelta di analizzare non solo la particolare attività della cooperativa educativa, ristretta al core business consuetudinario istituzionale o privatistico ma, di allargare lo sguardo necessariamente a tutte le attività realizzate in ambito associativo e ciò è stato validato dal consiglio di amministrazione e sistematizzato nella ricerca attuale.

Abbiamo quindi confermato l'inclusione nella ricerca e nell'analisi di tutte le reti interattive che legano passato e futuro, locale e globale, attività operative scolastiche e culturali/ associative. Si è tentato così di descrivere nel profondo quanto succede nel coinvolgere attivamente bambini, ragazzi, famiglie e dipendenti.

Proponiamo con questo lavoro una rendicontazione di gruppo che unisce l'anima associativa con il corpo cooperativo.

Abbiamo utilizzati tre Metodi:

- l'analisi di sfondo basata sui testi e dépliant a disposizione nella sede della cooperativa e presenti su vari siti on-line quali scuolawaldorf.org, ecswe.net, educazionewaldorf.it, waldorffreggioemilia.it, genitoriwaldorf.org riservato alla prima ricerca;
- Il metodo quantitativo utilizzando lo strumento dell'analisi di secondo livello tramite la riclassificazione dei dati del bilancio della Libera Cooperativa e dell'Associazione per la Pedagogia Steineriana di Reggio Emilia sistematizzandolo;
- Il metodo qualitativo realizzando ore di interviste in profondità e di osservazione partecipante con 4 soggetti fortemente integrati nell'ambiente che descriveremo;
- il metodo quantitativo tramite lo strumento dell'intervista telefonica semi strutturata per conoscere i giudizi e i suggerimenti di 24 portatori d'interesse
- il metodo quantitativo tramite lo strumento dell'intervista telefonica strutturata a livello censitario rivolta agli studenti diplomati.

Teniamo a sottolineare la fase sistematizzata di tale attività relativamente ai dati percentuali ha una soglia di errore inferiore al +/- 3%; quella riguardante gli studenti una soglia di errore superiore al +/-5%. Si ricorda che nel 2022 è prevista la validazione e la sistematizzazione dell'intero metodo di ricerca.

**Ph.D. Roberto Meglioli**